



Commission scolaire des
Hauts-Bois-de-l'Outaouais

DOCUMENT DE TRAVAIL
Révisé le 20 mai 2005

Les programmes des services éducatifs complémentaires

Programme des services de soutien



Raison d'être du programme

Le programme offrant des services de soutien vise à assurer à l'élève des conditions propices d'apprentissage.

Nature du programme

*Le programme offrant des services de soutien consiste à **accompagner** l'élève dans le but d'**augmenter son intérêt et sa motivation**, de **susciter son engagement** pour lui permettre de réussir.*

Liens avec le programme de formation

<i>Compétences transversales</i>	<i>Domaines généraux de formation</i>
Exploiter l'information	Médias
Résoudre des problèmes	Vivre ensemble et citoyenneté
Se donner des méthodes de travail efficaces	Environnement et consommation
Exploiter les technologies de l'information et de la communication	
Communiquer de façon appropriée	
Coopérer	

Liens avec le PROJET ÉDUCATIF / PLAN DE RÉUSSITE

<i>Priorités et objectifs spécifiques de ce programme – MEQ</i>	<i>Priorités et objectifs du projet éducatif / plan de réussite des établissements</i>
<p>➤ Assurer à l'élève des conditions propices d'apprentissage en priorisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'adaptation de l'enseignement, ▪ la différenciation pédagogique, ▪ la diversité des approches pédagogiques, ▪ l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. <p>➤ Assurer à l'élève un climat favorable aux apprentissages en priorisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la qualité de la relation intervenant-élève, ▪ un climat harmonieux en classe et à l'école, ▪ une gestion de classe participative, ▪ l'adoption et l'application d'une politique d'encadrement. <p>➤ Assurer à l'élève des mesures de soutien facilitant l'apprentissage en priorisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le travail en équipe (équipe-cycle, équipe-école, partenariat externe), ▪ le degré de complicité et le partage des responsabilités entre intervenants, ▪ la qualité des rapports entre les parents et l'école, ▪ le réseautage des intervenants avec la famille et des partenaires du milieu. 	<p>➤ Offrir des services de soutien prioritairement en classe ordinaire en outillant et en soutenant les enseignants dans l'adaptation de leur enseignement.</p> <p>➤ Augmenter les habiletés sociales des élèves.</p> <p>➤ Développer des projets communs avec nos partenaires.</p> <p>➤ Développer le goût d'apprendre chez les élèves en leur présentant des activités d'apprentissage motivantes et signifiantes.</p> <p>➤ Promouvoir l'utilisation des technologies chez les élèves.</p> <p>➤ Adapter une gestion de classe qui intègre la participation active de l'élève.</p> <p>➤ Assurer la concertation et la coopération des différents partenaires. (famille-école-communauté).</p> <p>➤ S'assurer de la complémentarité des ressources documentaires et technologiques avec les services d'enseignement.</p>

Stratégies et moyens de mise en œuvre à la CSHBO

Établir des conditions propices aux apprentissages Outiller et soutenir les enseignants dans l'adaptation de leur enseignement

- < Utiliser des stratégies d'enseignement explicite de la lecture dans toutes les disciplines, au primaire et au secondaire.
- < Utiliser différentes approches pédagogiques.
- < Connaître et considérer les styles d'apprentissage.
- < Réserver des temps de rencontre maître-élève.
- < Utiliser le portfolio.
- < Animer des activités de groupe et intervenir individuellement pour augmenter les habiletés sociales de l'élève.
- < Formation commune pour les enseignants, les intervenants et les parents en concertation avec les partenaires.
- < Adopter un processus de concertation et de coopération dans le respect des rôles et mandats de chacun incluant une procédure d'évaluation de ces mécanismes.
- < Activités pour le passage entre le préscolaire et le primaire et du primaire au secondaire.
- < Journées d'intégration des quatre ans à la maternelle et de la maternelle à la 1^{ère} année.
- < Aménager l'horaire des spécialistes pour faciliter les rencontres entre enseignants du même cycle.
- < Aménager le temps pour faciliter la concertation et la planification de l'ensemble du personnel (rencontres de partage et d'échanges sur le cheminement des élèves).
- < Prévoir à l'horaire des rencontres d'analyse réflexive (analyse des pratiques) pour les enseignants.
- < Accompagnement professionnel et supervision pédagogique.
- < Forum de discussion sur le site Internet de l'établissement afin de favoriser l'entraide professionnelle.
- < Travailler en équipe cycle et réorganiser au besoin les groupes pour vivre des projets différents.
- < Ajouter une troisième période d'éducation physique afin d'accompagner certains élèves en difficulté ou ajout d'un service d'enseignement-ressource.
- < Fournir des scénarios de situations d'apprentissages intégrant les technologies (TIC) aux enseignants.
- < Animation et formation sur l'utilisation et l'intégration des technologies (TIC).
- < Formation selon les problématiques particulières dépistées chez les élèves.
- < Mise en place de projets d'aide aux devoirs.
- < Augmenter le temps consacré aux matières de base (en fonction du temps indicatif au régime pédagogique).
- < Développer un système de récupération.

Établir un climat favorable aux apprentissages

- < Élaborer un code de vie qui favorise l'apprentissage et le développement des compétences individuelles et sociales de l'élève.
- < Règles de vie affichées dans chaque classe et communiquées aux parents.
- < Participer à des activités de dépistage précoce des élèves à risque.
- < Adopter une gestion de classe qui intègre la participation active de l'élève.
- < Publication des travaux ou projets d'élèves sur le WEB ou dans le journal de la CSHBO.
- < Participation de l'élève à l'élaboration des règles de vie en classe.
- < Développer des activités culturelles, sportives et parascolaires le midi, sorties éducatives.
- < Activités hors horaire et sorties éducatives intégrant les apprentissages et la dimension culturelle.
- < Profiter des fêtes qui jalonnent la vie scolaire.
- < Permettre aux élèves de tisser des liens avec leurs pairs de l'école et autres écoles.

Favoriser la concertation famille-école-communauté

- < Faire connaître les différents services et les rendre accessibles.
- < Utilisation d'outils de communication (agenda, mémos et carnet de notes, radio et journal local, lettres aux parents, etc.).
- < Solliciter et accueillir des projets avec des partenaires de la communauté.
- < Formation commune pour les intervenants et les parents en concertation avec les partenaires.
- < Collaborer et soutenir les activités du programme École Famille Communauté.
- < Faire connaître les différents partenaires dans la communauté éducative.
- < Salon de la rentrée.
- < Fête-santé 5 ans en collaboration avec le CLSC.
- < Activités « promotion du livre » organisées par le Centre Parents-Enfants.
- < Partager les informations entre organismes du milieu.
- < Impliquer les partenaires concernés par les plans d'intervention personnalisés, faire circuler l'information, convenir d'objectifs communs et se concerter dans l'action auprès des élèves.
- < Favoriser la collaboration et l'implication des parents.
- < Informer les parents, échanger des communications et les impliquer dans la vie scolaire.
- < Diversifier les moyens de communication aux parents (rencontre d'information et de support, messages courts et simples).
- < Outiller les parents : envoi de matériel à la maison, suggestions de jeux, trucs pour les devoirs et leçons, stratégies pour faciliter la lecture...
- < Informer les parents de façon continue des progrès de leur enfant, renforcement positif.
- < Recueillir les besoins des parents concernant l'accompagnement de leur enfant.
- < Collaborer à la préparation de rencontres de parents favorisant l'émergence de la lecture.
- < Impliquer tous les partenaires dans l'application des plans de réussite.