



Commission scolaire des  
Hauts-Bois-de-l'Outaouais

DOCUMENT DE TRAVAIL  
Révisé le 20 mai 2005

## Les programmes des services éducatifs complémentaires

# Programme des services de promotion et de prévention



### *Raison d'être du programme*

*Le programme offrant des services de promotion et de prévention vise à donner à l'élève, **un environnement favorable** au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influent de manière positive sur sa santé.*

### *Nature du programme*

*Le programme offrant des services de promotion et de prévention mise sur un environnement favorable aux apprentissages, sur la **promotion de saines habitudes de vie** et sur une **intervention rapide** dès les premières manifestations de difficulté.*

## *Liens avec le programme de formation*

<i>Compétences transversales</i>	<i>Domaines généraux de formation</i>
Exploiter l'information	Santé et bien-être
Exercer son jugement critique	Orientation et entrepreneuriat
Mettre en œuvre sa pensée créatrice	Environnement et consommation
Structurer son identité	
Communiquer de façon appropriée	

## *Liens avec le PROJET ÉDUCATIF / PLAN DE RÉUSSITE*

<b>Priorités et objectifs spécifiques de ce programme – MEQ</b>	<b>Priorités et objectifs du projet éducatif / plan de réussite des établissements</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assurer des conditions de vie saine aux élèves et aux intervenants.</li> <li>➤ Sensibiliser les élèves à l'importance de prévenir les difficultés pour éviter l'aggravation des difficultés chez les élèves.</li> <li>➤ Développer chez l'élève leur capacité à reconnaître leurs difficultés et à demander de l'aide.</li> <li>➤ Fournir aux élèves des occasions de faire des choix orientés vers de saines habitudes de vie.</li> <li>➤ Permettre la participation des élèves aux activités de sensibilisation sur différentes problématiques reliées à leur vécu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intégrer au projet éducatif et au plan de réussite l'approche globale de la prévention et de la promotion de saines habitudes de vie.</li> <li>➤ Promouvoir la participation aux activités organisées.</li> <li>➤ Favoriser un climat socioéducatif soutenant les valeurs du travail bien fait, l'engagement actif et la promotion de la santé et de la sécurité.</li> <li>➤ Améliorer la qualité de la relation intervenant-élève.</li> <li>➤ Dynamiser l'enseignement par des approches pédagogiques variées.</li> <li>➤ Favoriser l'application plus rigoureuse des règles de vie.</li> <li>➤ Favoriser l'émergence d'un climat de collégialité active entre les intervenants pour mettre en place des mesures de soutien à la prévention et à la promotion de saines habitudes de vie.</li> </ul>

## Stratégies et moyens de mise en œuvre à la CSHBO

- < Participer à l'**aménagement d'un milieu scolaire sain et sécuritaire** (travaux communautaires, embellissement, décoration, plantation d'arbres, expositions, local de réflexion et repos).
- < **Prévenir les manifestations de violence** sous toutes ses formes (Impact, activités de groupe, théâtre interactif, policier éducateur).
- < Organiser des **rencontres avec des organismes** concernés par la santé et le bien-être (Tel-jeunes, etc.).
- < **Rendre accessibles des installations ou des activités qui incitent à un mode de vie actif** (palestre, cerf volant, sorties plein-air, aérobie, cross country, mondial de soccer, ...).
- < **Encourager et promouvoir** la planification d'activités physiques (Québec en forme, Iso-actif, etc.).
- < Sensibiliser et encourager les élèves à une **alimentation santé**.
- < **Faire connaître la politique alimentaire** du milieu.
- < **Proposer des menus « santé »** à la cafétéria, au service de garde ou pour la boîte à lunch.
- < **Collaborer** au programme Club des Petits déjeuners.
- < Mettre sur pied et supporter des **projets de recyclage ou de récupération** des ressources (exemple : École Verte Bruntland).
- < Supporter les **projets de développement durable** (marche 2/3, café équitable, 30 heures de la faim, ...).
- < Présenter des **modèles inspirants** aux élèves (adultes-invités, ateliers, conférenciers, forum, Gilles Kègle, etc.).
- < Proposer des **activités thématiques** (prévention de la toxicomanie, semaine du « mieux vivre », journée du sourire, vélobus, halloween, carnaval, chapeau, pyjama, zoothérapie, campagne de la sécurité routière, etc.).
- < Élaborer un **code de vie** permettant d'exploiter les notions de droits, devoirs et responsabilités.
- < Faire vivre des activités portant sur l'**estime de soi et les compétences personnelles et sociales** (journal étudiant, spectacles, site web, ...).
- < **Prévenir les situations à risque** (vaccination, tabagisme, premiers soins, entraide par les pairs, MTS ...) par des mesures appropriées.

- < **Favoriser l'accès aux personnes-ressources** : infirmière, agente de relation humaine, policier-éducateur.
- < Sensibiliser les intervenants à l'importance de **développer des attitudes positives** dans leurs interactions quotidiennes avec l'élève.
- < Établir des **protocoles d'intervention** en situation de crise.
- < **Offrir des ateliers de formation** (gestion de crise, techniques d'Impact, aspects juridiques de l'intervention physique, sensibilisation aux problèmes de toxicomanie, cours RCR, taxage, etc.).
- < **Rendre toutes informations pertinentes accessibles** : bottin des ressources disponibles dans la communauté, brochures, dépliants, Allo prof, etc.
- < **Dépister de façon précoce les élèves à risque** et appliquer les interventions nécessaires.
- < **Entraide** par les pairs, parrainage.
- < Promouvoir la **santé et sécurité au travail, à l'école**, incluant le transport scolaire (campagne de sécurité, etc.).
- < Encourager la participation des intervenants au **comité de coordination pour répondre aux besoins d'un milieu** (santé, sécurité, prévention, etc.).
- < Réviser périodiquement les **aménagement et installations physiques** des écoles pour en faire des milieux stimulants et sécurisants.
- < Favoriser l'élaboration de **plans d'intervention** pour les élèves à risque.
- < **Améliorer l'aménagement de la bibliothèque** afin de permettre aux élèves de développer leur autonomie comme lecteur et leur goût de lire.
- < Organiser des **rencontres préparatoires de transition** (passage primaire-secondaire, passage préscolaire-primaire).
- < Faire vivre des **activités d'animation** reliées aux livres, l'éveil à la lecture et la lecture.
- < ...