



*Les programmes
des
services éducatifs
complémentaires*

*Programme des
services d'aide*



Raison d'être du programme

Le programme offrant des services d'aide a pour objectif d'accompagner l'élève dans son parcours scolaire, dans sa démarche d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre.

Nature du programme

*Le programme offrant des services d'aide consiste à favoriser le **développement de l'identité** de l'élève et à susciter, de diverses façons, l'émergence d'un **choix vocationnel** éclairé de même qu'un engagement soutenu, tout au long du parcours scolaire requis pour réaliser ce choix. Il consiste aussi à réunir autour de l'élève, un ensemble de mesures favorisant sa réalisation optimale autant au plan scolaire, personnel et social.*

Liens avec le programme de formation

<i>Compétences transversales</i>	<i>Domaines généraux de formation</i>
Exploiter l'information	Santé et bien-être
Résoudre des problèmes	Orientation et entrepreneuriat
Exercer son jugement critique	Médias
Structurer son identité	Vivre ensemble et citoyenneté
Communiquer de façon appropriée	

Liens avec le PROJET ÉDUCATIF / PLAN DE RÉUSSITE

<i>Priorités et objectifs spécifiques de ce programme – MEQ</i>	<i>Priorités et objectifs du projet éducatif / plan de réussite des établissements</i>
<p>➤ Accompagner l'élève dans son cheminement scolaire et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aider l'élève dans son parcours scolaire et professionnel du primaire jusqu'à la fin du secondaire. ▪ Susciter la participation active de l'élève à son propre développement scolaire et professionnel. ▪ Favoriser, dès l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire, le développement de l'identité de l'élève. ▪ Offrir un encadrement susceptible d'encourager la persévérance scolaire des élèves à risque en vue de l'obtention d'une qualification. ▪ Intégrer l'information et l'orientation scolaire et professionnelle au projet éducatif de l'école orientante. ▪ Fournir aux élèves et faciliter l'accès à des outils performants d'information et d'orientation scolaire et professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer le goût d'apprendre chez les élèves en leur présentant des activités d'apprentissage motivantes et signifiantes. ➤ Appuyer les élèves dans leur cheminement vers la réussite. ➤ Réduire dans chacune de nos écoles la proportion des élèves en retard d'apprentissage. ➤ Développer la motivation à réussir en favorisant l'émergence des projets orientants dans toutes nos écoles. ➤ Accompagner les parents dans la réussite de leur enfant. ➤ Développer en concertation avec les partenaires des projets favorisant la réussite (École-famille-communauté).

➤ **Accompagner l'élève dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre.**

- Développer chez les élèves des compétences à résoudre des difficultés.
- Miser sur la collaboration et la concertation pour l'élaboration et l'application du plan d'intervention.
- Adapter l'enseignement et miser sur des interventions différenciées.
- Faciliter l'intégration des élèves handicapés et en difficulté.
- Fournir des outils particuliers pour combler les besoins des élèves en difficulté.
- Faciliter l'accès à des services externes (communauté éducative).

- Outiller et soutenir les enseignants dans l'adaptation de leur enseignement.
- Favoriser la culture et le travail en équipe cycle.
- Faciliter la formation continue chez le personnel.
- Dans une école milieu de vie, favoriser le développement optimal des élèves incluant les élèves en difficulté.
- Améliorer la coordination du service aux élèves en trouble du comportement.
- Prévoir des mesures d'aide visant à soutenir les élèves et faire échec à la défavorisation.

**Stratégies et moyens de mise en œuvre
à la CSHBO**

FACILITER L'ÉLABORATION DE PLANS D'INTERVENTION – PLAN D'AIDE À L'ÉLÈVE

- Faciliter l'organisation du temps et les modalités de rencontres.
- Utiliser les rencontres parents de fin d'étape pour la mise à jour des plans d'intervention.
- Remettre aux personnes concernées (parents-enseignants-intervenants-élèves) des outils simplifiés.
- Impliquer activement les partenaires du plan d'intervention, principalement l'élève.
- Miser sur la complémentarité et le partage des responsabilités des intervenants impliqués (préposés, techniciens, orthopédagogue, psychologue, enseignant, ...)

MISER SUR L'ORGANISATION PAR CYCLE - DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

- Planifier des activités d'apprentissage selon les besoins et les intérêts des élèves.
- Présenter des activités motivantes et signifiantes selon le profil du groupe.
- Aménager l'horaire des spécialistes pour faciliter les rencontres entre enseignants du même cycle.
- Aménager le temps pour faciliter la concertation et la planification de l'ensemble du personnel (rencontres de partage et d'échange sur le cheminement des élèves).
- Accompagnement professionnel et supervision pédagogique.
- Fournir des scénarios de situations d'apprentissages intégrant les technologies (TIC) aux enseignants.
- Animation et formation sur l'utilisation et l'intégration des technologies (TIC).
- Forum de discussion sur le site Internet de l'établissement afin de favoriser l'entraide professionnelle.
- Bulletin adapté aux besoins de l'élève.
- Rencontres d'équipe-cycle, échange sur les pratiques pédagogiques.
- Encourager la formation continue.

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE ET LA MOTIVATION À RÉUSSIR

- Se familiariser et utiliser les échelons de compétences.
- Dépistage précoce pour mieux cerner les besoins et adapter l'intervention.
- Plan d'intervention adapté.
- Approfondir la compréhension et l'application du programme de formation.
- Augmenter le temps consacré aux matières de base en fonction du temps indicatif au régime pédagogique.
- Utiliser d'autres modes de communication aux parents que le bulletin traditionnel.
- Développer des compétences en travaillant par projets ou autres approches pédagogiques.
- Programmes d'éveil à la maternelle : conscience phonologique, ABC Boum, ...
- Valorisation des ressources documentaires et des bibliothèques.
- Animation d'activités en lien avec la lecture : cercle littéraire, salon du livre,...
- Enseignement explicite de stratégies de lecture.
- Période quotidienne de « lecture libre » en classe.

AIDER L'ÉLÈVE À STRUCTURER SON IDENTITÉ

- Animation de projets intégrant les dimensions de vie spirituelle et d'engagement communautaire.
- Utilisation de modes d'évaluation : auto-évaluation, co-évaluation avec les pairs, évaluation formative...
- Activités en gestion mentale et intelligences multiples pour prendre conscience de ses qualités et intérêts.
- Développer des méthodes de travail efficaces.
- Projet « Vers le Pacifique ».
- Encadrement disciplinaire dans chaque école en fonction de gestes réparateurs.
- Pairs aidants, élèves médiateurs, brigadiers scolaires...
- Mini conseil de classe (président, secrétaire, ...), conseil de coopération, ...
- Utiliser un système de renforcement social pour faire prendre conscience à l'élève de ses progrès.
- Participation des élèves aux communications avec les parents.
- Profiter des fêtes qui jalonnent la vie scolaire.
- Aide aux leçons et devoirs.
- Animations d'ateliers de prévention des difficultés dès le préscolaire.

FAIRE DE L'ÉCOLE UN « MILIEU ORIENTANT »

- Animation d'activités reliées à l'approche orientante en classe, en équipe-cycle, en équipe-école, ...
- Utilisation par les élèves d'un plan individualisé de formation (PIF).
- Activités thématiques : orientation et entrepreneuriat.
- Témoignages de travailleurs, périodes de question-réponse sur les métiers.
- Présentation du système scolaire aux élèves et aux parents.
- Activités pour le passage entre le préscolaire et le primaire et du primaire au secondaire.
- Journées d'intégration des quatre ans à la maternelle et de la maternelle à la 1^{re} année.
- Salon de l'emploi.
- Visites d'entreprises.
- Tenue de journées spéciales « carrière » à la maternelle, au primaire et au secondaire.
- Habilitier et aider les élèves à se préparer aux situations d'évaluation des apprentissages.

PARTENARIAT ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

- Intégration des services sociaux à l'école – CLSC (exemples : travailleuse sociale, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, infirmière, etc.).
- Sollicitation et accueil de projets avec des partenaires de la communauté.
- Présence du personnel scolaire à la table d'actualisation jeunesse du Pontiac ou table primaire en Haute-Gatineau.
- Utilisation d'outils de communication (agenda, mémos, carnet de notes, radio et journal local).
- Partenariat avec les services policiers.
- Formation commune pour les intervenants et les parents en concertation avec les partenaires.
- Partenariat avec le centre Vallée Jeunesse (ex. : programme Prisme, PEEP, etc.).
- Accueil et collaboration au Club des Petits déjeuners.
- Mesures d'aide impliquant les parents.
- Implication des parents et de l'élève au plan d'intervention.